

## I SEMINÁRIO DE EXTENSÃO DA UCB

29 de setembro,  
09 e 10 de outubro de 2012

### MODELO PARA APRESENTAÇÃO DO TRABALHO:

- **Título do trabalho**

Projeto - Mediação didático Pedagógica - Uma abordagem Interacionista e suas Contribuições no Processo de Aprendizagem dos Estudantes da UCB

- **Palavras chaves (máximo 3 expressões)**

Extensão universitária, comunidade universitária, aprendizagem significativa

- **Programa, Projeto, Ação de origem**

Projeto- Mediação Didático Pedagógica-Uma abordagem Interacionista

- **Nome (s) do (s) autor (s)**

Laila Rodrigues  
Maxuel dos Santos

- **Nome da professora orientadora (para trabalho de estudantes)**

Nina Cláudia de Assunção Mello

- **Resumo (Máximo de 1000 caracteres, com espaço)**

Este artigo visa analisar como o projeto de extensão Mediação Didático Pedagógica uma Abordagem Interacionista, vinculado ao curso de Pedagogia, tem colaborado na aprendizagem dos estudante da UCB, bem como sua consciência cidadã perante de sua futura profissão, para tal foram analisados os relatórios mensais dos estudantes envolvidos no projeto entre o período de 2011 e 2012.

- **Introdução (Máximo de 2000 caracteres, com espaço)**

A formação de professores tem sido uma temática levantada frequentemente. A mídia constantemente divulga dados e notícias que revelam o despreparo dos professores em situações de conflito ou até mesmo em casos comuns a sala de aula como uma dificuldade de aprendizagem que o aluno possa vir apresentar. Nota-se um empenho do governo para a reversão desse quadro, porém dados do Relatório de Avaliação do Plano Plurianual: 2008-2011 (BRASIL, 2010) revela índices ainda não favoráveis a uma educação de qualidade.

A profissão professor possui forte carga humana e social e estar atrelada a uma infinidade de circunstâncias imprevisíveis e desafiadoras. Diante desse cenário é necessário pensar nas instituições que formam o professor. Dessa forma entende-se a Universidade como espaço privilegiado de ensino por sua característica de extensão como um meio capaz de ofertar ensino contextualizado desencadeando assim em uma aprendizagem significativa.

Segundo SÍVERES (2009), a extensão universitária pode ser compreendida como uma diretriz, um processo mediador de construção do conhecimento, um jeito de fazer, uma maneira de dialogar e uma possibilidade de aprender além de ser caracterizada como identidade da instituição que procura diminuir os empecilhos entre universidade e

comunidade.

O Projeto de Extensão Mediação Didático-Pedagógica - Uma Abordagem Interacionista, vinculado ao curso de Pedagogia, busca contribuir no desenvolvimento da comunidade parceira CAIC Walter José de Moura, do Areal, através da intervenção didático pedagógica dos estudantes do curso de pedagogia assim como a melhora na formação de novos professores, esfera que será analisada no presente artigo.

- **Método (Máximo de 2500 caracteres, com espaço)**

Como atores deste projeto temos os estudantes e professores do Curso de Pedagogia da UCB e a comunidade escolar do Centro de Atenção Integral à Criança — CAIC Walter Jose de Moura, do Areal. Entre os alunos do curso de pedagogia muitos já estão inseridos no mercado de trabalho, porém com pouca ou nenhuma experiência com a docência, esse fator exige atenção por parte da Universidade que deve procurar meios de solucioná-los. Já a escola parceira atende da educação infantil aos anos iniciais do ensino fundamental totalizando 1800 alunos. Os alunos desta escola apresentam renda domiciliar baixa.

O projeto propõem atividades organizadas em Projetos Interventivos – PI que visam favorecer o envolvimento de diferentes pessoas. Para execução do projeto principal são propostas sete etapas: Aproximação dos envolvidos; Discussões sobre as observações e expectativas; Elaboração do PI; Apresentação do PI; Execução PI; Avaliação do PI; e Verificação de efetividade das ações. As etapas ocorreram sequencialmente.

São utilizados os princípios da pesquisa-ação, possibilitando que comunidade, estudantes e professores formem uma parceria que ultrapassem os tradicionais objetivos acadêmicos. A pesquisa-ação em seu procedimento metodológico vai ao encontro de tal objetivo. De acordo com André (1995, p.32), a pesquisa-ação “envolve o estabelecimento em uma série de ações que devem ser planejadas e executadas pelos participantes e devem ser sistematicamente submetidas à observação, reflexão e mudança”. Colaborando com a aprendizagem dos estudantes envolvidos, assim como nas atividades da comunidade parceira.

- **Resultados (Máximo de 2500 caracteres, com espaço)**

Tendo como pressuposto a extensão universitária como meio de conhecimento, pretende-se analisar sua colaboração no desenvolvimento intelectual, humano e político entre os estudantes da UCB que participaram ou participam deste projeto. Para tanto será analisado os relatórios mensais deste estudantes nos anos de 2011 e 2012.

Analisando os relatórios de forma sequencial e individualizada, percebe-se que nos primeiros meses os relatos são reduzidos, devido a falta de experiência, porém mostra-se bastante entusiasmo com as atividades. Na medida em que os meses vão avançando os relatos são enriquecidos. Entre eles alguns se tornam unanimidade. Fatores como o primeiro contato com a criança em um ambiente escolar, melhora da expressão oral e escrita e entendimento do professor como possessor de função social são constantemente mencionados (RELATORIO, 2011a; RELATORIO, 2012).

“Participar do projeto para mim foi muitíssimo gratificante acrescentou bastante no meu desenvolvimento acadêmico, profissional e na minha postura diante o outro” (RELATORIO, 2011a) Esse relato evidencia que a extensão universitária colabora na formação de pessoas intelectual e profissionalmente e com consciência cidadã e ética. No que concerne a esfera da sociedade humana percebe-se a necessidade de uma forte consciência social e ética com o trabalho do professor, como ser que pode colaborar de forma significativa na mudança da realidade social dos menos favorecidos.

- **Conclusão (Máximo de 2000 caracteres, com espaço)**

A formação de professores capazes de agir diante de circunstâncias imprevisíveis e desafiadoras tem se tornado um desafio para a sociedade Contemporânea. Dessa forma as instituições de ensino que formam esses profissionais precisam estar atentas a essas questões. A universidade que segundo Chauí (2003) tem como característica sua relação com o saber por meio da busca, descoberta e invenção de conhecimento, torna-se um espaço privilegiado para o ensino.

A extensão universitária vem se mostrando um caminho para a aprendizagem significativa, pois por meio da vivência com os diferentes saberes e situações que a comunidade parceira oferece é possível que os estudantes envolvidos tenham a oportunidade de entrar em contato com conhecimentos contextualizados e que são entendidos como elementos fundamentais para a substituição de uma aprendizagem mecânica.

Por fim os relatos dos estudantes envolvidos no projeto Mediação Didático-Pedagógica-Uma Abordagem interacionista, revela que a vivência com a comunidade tem contribuído com sua formação intelectual e humana, por meio da relação que enxergam entre prática e teoria, transformando-as em práxis para o mundo.

- **Bibliografia Básica (Máximo de 1000 caracteres, com espaço)**

ALMEIDA, Luciane; SAMPAIO, JORGE. Extensão Universitária: aprendizagens para transformações necessárias no mundo da vida. **Dialogos**: construção conceitual de extensão e outras reflexões significativas, Brasília, v.14, n.1, dez, 2010. Disponível em <<http://portalrevistas.ucb.br/index.php/RDL/article/viewFile/2926/1836>> Acesso em: 20 set. 2012.

CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. **Revista Brasileira de Educação**, n. 24. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEP: Autores Associados, set-dez/2003.

ANDRÉ, Marli e outros. **Etnografia da prática escolar**. São Paulo: Papyrus, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. **Relatório de Avaliação do Plano Plurianual: 2008-2011**. Brasília: MEC, 2010

MATOS, Carol. Católica nas Comunidades: Levar conhecimento e qualidade de vida às comunidades carentes é um compromisso da Universidade que se realiza por meio dos Projetos de extensão, **Informativo Católica**, Brasília, jan./abr. 2012, p.13.

RELATÓRIO mensal do Projeto de Extensão Mediação Didático Pedagógica-Uma abordagem Interacionista da estudante Sabrina Costa, maio 2011a.

\_\_\_\_\_. dos estudantes do 1º e 2º semestre de 2011b.

\_\_\_\_\_. dos estudantes do 1º semestre de 2012.

SÍVERES, Luis (Org). **Diretrizes de extensão**. Universidade Católica de Brasília. Brasília: Universa, 2009.